

ZESPÓŁ SZKÓŁ NR 2  
Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI  
W PULTUSKU

ul. POLNA 7, 0 REGULARMIN  
tel./fax (0-23) 672 02 01

REGON 130249410, NIP 555-152-25-57

## **PODSTAWOWEJ NR 2 Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI W PULTUSKU**

### **ROZSZERZONY O UCZNIÓW WYMAGAJĄCYCH SZCZEGÓLNEGO WSPARCIA**

1. Z sali korzystają uczniowie oraz osoby ze szczególnymi potrzebami pod nadzorem nauczyciela lub asystenta.
2. Sala Integracyjna jest miejscem zdobywania interdyscyplinarnej wiedzy, służącą:
  - a) realizacji potrzeb i zainteresowań uczniów ze szczególnymi potrzebami,
  - b) realizacji zadań edukacyjnych Szkoły,
3. Z sali mogą korzystać:
  4. a) uczniowie klas 0- VIII,
  5. b) nauczyciele i inni pracownicy Szkoły,
  6. c) uczniowie ze szczególnymi potrzebami,
7. Sala jest dostępna w godzinach pracy szkoły.
8. Maksymalnie w sali może przebywać 6 uczniów.
9. Osoby przebywające w sali zobowiązane są do stosowania się do przepisów dotyczących bezpieczeństwa i higieny pracy.
10. Uczniowie wchodzą do sali i przebywają w niej pod opieką nauczyciela prowadzącego zajęcia/ pełniącego dyżur w czasie przerwy.
11. Ucznia obowiązuje zakaz opuszczania sali bez zgody nauczyciela.
12. Wyposażenie pracowni stanowią: odpowiednie meble, urządzenia komputerowe, które umożliwiają zorganizowanie nowoczesnego warsztatu pracy.
13. Z pracowni korzystają uczniowie ze szczególnymi potrzebami pod nadzorem nauczyciela, nauczyciela wspomagającego lub asystenta.
14. Dostosowanie zajęć w pracowni do osób wymagających szczególnego wsparcia:
  - doświetlenie stanowiska,
  - asystowanie w czasie lekcji,
  - kilkrotne powtarzanie instrukcji i upewnienie się czy zostało to zrozumiane przez ucznia,

15. W czasie zajęć na ławce mogą znajdować się jedynie te przedmioty, które są niezbędne do lekcji. Uczeń używa własnych przyborów.
16. Uczeń ma prawo korzystać ze sprzętu, wyposażenia i pomocy dydaktycznych znajdujących się w sali tylko za zgodą nauczyciela. Posługuje się nimi zgodnie z ich przeznaczeniem i instrukcją użytkowania.
17. Zabrania się kołysania na krzesłach i siadania na stolikach.
18. Zauważone uszkodzenia i zniszczenia uczeń ma obowiązek natychmiast zgłaszać nauczycielowi.
19. W razie celowego uszkodzenia sprzętu, wyposażenia sali lekcyjnej lub uszkodzenia wynikającego z nieumiejętnego korzystania bez zgody nauczyciela, koszty naprawy ponoszą rodzice lub opiekunowie uczniów.
20. Wszelkie problemy, sytuacje i zdarzenia mające wpływ na zdrowie lub bezpieczeństwo uczniów znajdujących się w sali lekcyjnej należy natychmiast zgłosić nauczycielowi.
21. W czasie lekcji bez zgody nauczyciela nie wolno używać sprzętu nagrywającego, fotograficznego oraz telefonów.
22. Uczniowie nie biegają po sali w czasie przerw.
23. Zabrania się uczniom samowolnego otwierania okien, podchodzenia do otwartego okna i wychylania się.
24. Uczeń zobowiązany jest do utrzymania sali lekcyjnej w czystości i ładu w miejscu pracy.
25. Porządek w sali kontrolują nauczyciele.
26. Sala jest systematycznie wietrzona. Nauczyciel wyznacza przerwy w zajęciach w zależności od potrzeb i możliwości uczniów.
27. Uczniowie spożywają drugie śniadanie w trakcie wyznaczonej przez nauczyciela przerwy na positek.
28. Sala podzielona jest na strefy do nauki, zabawy i wypoczynku.
29. W sali jest zapewniona wolna przestrzeń w obrębie wejścia do klasopracowni, swobodny dostęp do stanowiska pracy i poszczególnych elementów w pomieszczeniu.
30. Prawidłowe i równomierne oświetlenie w sali prócz światła naturalnego gwarantuje oświetlenie sztuczne. Istnieje możliwość regulacji natężenia światła zewnętrznego według potrzeb uczniów lub całkowitego jego ograniczenia podczas pracy przy komputerze poprzez zastosowanie rolet.

31. W sali istnieje możliwość wyznaczenia dziecku stałego miejsca pracy lub znajdującego się w pobliżu nauczyciela.
32. Nauczyciel i uczniowie znajdujący się w sali dbają o niski poziom hałasu.

**Telefony alarmowe:**

**112 – centrum powiadamiania ratunkowego**

**23 692 02 01 – sekretariat szkoły**

31.03.2021.  
~~DYREKTOR~~  
ZESPÓŁU SZKÓL NR 2  
Z ODDZIAŁAMI WYCHOWANICZNYMI  
W PULAWSKU  
mgr Krystyna *Ł*strowska

## KRYTERIA ZAPEWNIENIA DOSTĘPNOŚCI SALI

### INTEGRACYJNEJ UCZNIOM ZE SZCZEGÓLNYM WSPARCIEM.

Uczniom ze szczególnymi potrzebami, zgodnie z zaistniałym deficytem, korzystającymi z

Sali Integracyjnej zapewnia się nadzór nauczyciela prowadzącego zajęcia.

#### 1. Uczniowie niedosłyszący i noszący aparat słuchowy

- zwracanie uwagi czy dziecko ma włączony aparat słuchowy i czy jest on sprawny,
- uczeń zajmuje miejsce naprzeciwko nauczyciela, aby miał możliwość dobrego obserwowania twarzy nauczyciela oraz umożliwiania to widoczność uczeń-nauczyciel oraz zapewnienia swobodną komunikację,
- jeśli niedosłuch dotyczy jednego ucha, to uczeń powinien być posadzony tak, by ucho, na które słyszy dobrze, było zwrócone w kierunku środka sali,
- przekazując treści słowne, nauczyciel powinien stać w pobliżu ucznia, być zwrócony twarzą w jego stronę - nie powinien chodzić po sali,
- ograniczenie pogłosu i hałasu w sali,
- język i tempo wypowiedzi należy dostosować do poziomu umiejętności językowych ucznia. Nauczyciel powinien ocenić, czy polecenia kierowane do całej grupy są właściwie rozumiane przez ucznia słabosłyszącego (w przypadku trudności zapewnić mu dodatkowe wyjaśnienia, sformułować inaczej polecenie),
- usprawnianie funkcji słuchowych odpowiednio do możliwości dziecka, jeżeli funkcje te mają trwałe zaburzenia w procesie dydaktycznym stosowanie metod wymagających raczej korzystania z percepcji wzrokowej,
- wskazane jest stosowanie pomocy wizualnych,
- nauczyciel podczas lekcji powinien często zwracać się do ucznia niesłyszącego, zadawać proste pytania, by zmobilizować go do lepszej koncentracji uwagi i ułatwić mu lepsze zrozumienie tematu,
- głośne omawianie i komentowanie wykonywanych czynności,

- umożliwienie dziecku odwracania się w kierunku innych kolegów odpowiadających na lekcji co ułatwi lepsze zrozumienie ich wypowiedzi,
- uwzględnienie trudności dziecka podczas zajęć,
- przy ocenie osiągnięć ucznia z wadą słuchu należy szczególnie doceniać własną aktywność i wkład pracy ucznia, a także jego stosunek do obowiązków szkolnych,

## 2. Uczniowie niedowidzący

- stały i regularny układ wyposażenia sali lekcyjnej,
- podkreślenie kolorem usytuowania: drzwi, mebli i urządzeń,
- meble powinny wyróżniać się barwą na tle otoczenia, a te stojące w obszarach ruchu, mieć zaokrąglone narożniki,
- zapewnienie dobrego oświetlenia sali i miejsca pracy ucznia słabowidzącego: lampy punktowe oświetlające ławkę i tablicę, rolety w oknach, podstawa do książki, zestaw pomocy optycznych (lupy, lunety). W miarę możliwości zapewnienie również korzystnych warunków akustycznych w sali, w której odbywają się zajęcia lekcyjne. Ustalenie odpowiedniego miejsca w sali, zgodnie z potrzebami ucznia, tak by mógł swobodnie podchodzić do tablicy, mapy czy innych pomocy dydaktycznych. Jego usytuowanie musi uwzględniać możliwości wzrokowe – stopień trudności pracy z bliskiej i dalekiej odległości. Ważny jest również łatwy dostęp nauczyciela do ucznia, jednak należy zwracać uwagę na to, by bezzasadnie nie eksploatować ucznia w klasie,
- udostępnianie tekstów w wersji powiększonej,
- podawanie modeli i przedmiotów do obejrzenia z bliska i za pomocą dotyku,
- zwracanie uwagi na szybkość męczliwość dziecka związaną ze zużyciem większej energii na patrzenie i interpretację informacji uzyskanych ten sposób,
- wydłużanie czasu na wykonanie określonych zadań,
- częste zadawanie pytań kontrolnych dla sprawdzenia i uzupełnienia słownego trafności doznań wzrokowych,
- umożliwienie uczniowi pisania w zeszycie o powiększonym liniale i takimi przyborami, które są dla niego najkorzystniejsze,
- opisywanie w trakcie wykładu, pokazu czy prezentacji tych elementów, do których w danej sytuacji odnosi się osoba mówiąca,

### 3. Uczniowie niepełnosprawni ruchowo

- odpowiednie miejsce w sali zapewniające możliwość swobodnego dostępu i przemieszczania,
- zapewnienie właściwego oświetlenia (światło naturalne),
- dostosowanie wielkości pola w zeszytach lub na kartce papieru na wykonanie zadania,
- stosowanie filmów edukacyjnych, prezentacji multimedialnych, programów komputerowych lub pokazów on-line wzbogacających zasób wiedzy niemożliwy lub bardzo trudny do zdobycia ze względu na niepełnosprawność ruchową i/lub istniejące bariery architektoniczne,
- stosowanie specjalistycznych pomocy i przyborów szkolnych m.in. ze względu na trudności manualne dziecka z niepełnosprawnością ruchową, które wpływają na konieczność zastosowania odpowiednich udogodnień w związku z próbami pisania,
- dostosowanie i zmodyfikowanie pomocy i przyborów szkolnych tak, by uczeń mógł z nich w pełni korzystać. Wyposażenie ich w dodatkowe zabezpieczenia (rzepy, tasiemki, podkładki) zabezpieczające je przed spadaniem i przesuwaniami,
- gdy trudności w pisaniu są bardzo duże posługiwanie się pomocami: komputerem, klockami literowymi, kartonikami z literami, sylabami, wyrazami,
- dawanie okazji do wykazywania się samodzielnością,

### 4. Uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną

- zindywidualizowanie metod pracy z uczniem, sposobu sprawdzania wiadomości i ich oceniania,
- włączanie w różne formy aktywności, wspieranie mocnych stron, dostrzeganie i nagradzanie osiągnięć – w celu budowania pozytywnej samooceny i motywowania do nauki,
- omawianie niewielkich partii materiału i o mniejszym stopniu trudności, pozostawianie więcej czasu na jego utrwalenie,
- podawanie poleceń w prostszej formie,

- unikanie trudnych, czy bardzo abstrakcyjnych pojęć,
- częste odwoływanie się do konkretnego, przykładowo,
- unikanie pytań problemowych, przekrojowych,
- wolniejsze tempo pracy,
- szerokie stosowanie zasady pogłębłości,
- udział w zajęciach rewalidacyjnych z przeznaczeniem na wszechstronną stymulację rozwoju psychomotorycznego.

#### 5. Uczniowie ze spektrum autyzmu, z zespołem Aspergera i niedostosowaniem społecznym

- w obrębie sali zaaranżowana jest przestrzeń, umożliwiająca wyciszenie się ucznia – wykładzina dywanowa,
- dostarczenie bardzo jasnych struktur (tablica obrazkowa) i codziennego zestawu rutynowych zajęć,
- ostrzeżenie o zbliżającej się zmianie rutynowych zajęć lub zmianach w planie dnia,
- dostosowanie form i metod pracy do specyfiki funkcjonowania dziecka,
- udział w zajęciach rewalidacyjnych,
- używanie prostego i niewzrusznie brzmiącego języka,
- powtarzanie poleceń i sprawdzanie stopnia zrozumienia. Używanie krótkich zdań, by instrukcje były całkowicie jasne,
- używanie różnych środków wyrazu i metod w prowadzeniu zajęć – wizualnych, ruchowych, opartych na naśladownictwie rówieśników itd.
- minimalizowanie/ usuwanie elementów rozpraszających lub udostępnianie miejsca do indywidualnej pracy przy zadaniach wymagających koncentracji,
- ochrona przed negatywną reakcją grupy i uświadomienie rówieśników o ich szczególnych potrzebach,
- zapewnienie pomocy w przygotowaniu ucznia do uczestnictwa w grupie, nawiązywaniu relacji społecznych z rówieśnikami,
- stosowanie pozytywnych wzmocnień mających na celu podniesienie samooceny i własnej wartości, odpowiedzialności za własne działania,
- modyfikowanie wzorów zachowań, wskazywanie innych, alternatywnych i adekwatnych do wymagań konkretnych sytuacji wychowawczych.

## 6. Uczniowie, których stan zdrowia wymaga monitorowania i podawania leków

- organizowanie takich form aktywności i gromadzenia doświadczeń poznawczych, jakie są dla dziecka dostępne, nie wyłączenie go po prostu z zajęć,
- uwzględnianie w procesie dydaktycznym zmiennego samopoczucia i sprawności psychofizycznej dziecka,
- w okresie zaostrzenia choroby nie obciążanie dziecka dodatkowymi stresami (testami, klasówkami), zmniejszanie stopnia trudności zadań, sprawdzanie wiadomości i umiejętności raczej w okresach poprawy stanu zdrowia i samopoczucia, zapewnienie poczucia bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego oraz zaufania do grupy i nauczyciela,
- przygotowanie dzieci zdrowych na spotkanie chorego kolegi, pomoc w akceptacji ewentualnych odmienności,
- poinstruowanie uczniów, jak należy chronić chorego kolegę i w jaki sposób można mu pomagać. Zawarcie na ten temat umowy z grupą,
- motywowanie do kontaktów i współdziałania z innymi dziećmi. Wzmacnianie poczucia własnej wartości. Przydzielanie dziecku choremu odpowiednich do jego możliwości zadań i ról społecznych w zabawach i organizowanych zajęciach,
- motywowanie do aktywności — dostarczanie dziecku wzmocnień i gratyfikacji poprzez chwalenie, nagradzanie, akcentowanie sukcesów i mocnych stron, a także eksponowanie tych dyspozycji dziecka, które mogą zwiększyć jego atrakcyjność w grupie,
- wyrabianie w dziecku poczucia wpływu na zdarzenia poprzez szukanie i wskazywanie mu takich stref i obszarów aktywności, w których jest to możliwe,
- zapewnienie dziecku wsparcia i pomocy psychologiczno-pedagogicznej, a w razie potrzeby pomocy socjalnej,
- stała współpraca z rodzicami, pielęgniarką, lekarzem, nauczycielami oraz innymi osobami pracującymi z dzieckiem.

31.09.2014

DYREKTOR  
ZESPOŁU SZKOL NR 2  
DZIAŁAMINTEGRACYJNYMI  
W PULAWSKU

mgr Krystyna Łukowska